|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **18 а/б** |
| **Тема** | **Miteinander-füreinander** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Bürgerinitiative** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме кључне информације у тексту о грађанској иницијативи; * да искаже свој критички став/ мишљење на тему грађански иницијатива и борбе за права људи; * да зна кључне појмове из текста примени у говору; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-усмено изражавање на дату тему;*  *- увежбавање нових лексичких структура;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у прочитаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежвавање нових лексичкихи граматичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Волонтирање/ помагати/ друштевно користан рад / грађанска инцијатива/ екологија | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Сарадња ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Решавање проблема 6. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Екологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  -упознаје ученике са исходима и циљем часа ; | | Ученици :   * читају домаћи задатак; * пажљиво слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи тему тако што ученицима задаје задатак да у групи опишу слику на страни 42. у књизи и да забележе претпоставке, о чему се ради;  -слуша претпоствке које ученици износе;  -упућује ученике да прочитају новински чланак **Wald und Wiesen in Gefahr** на страни42.укњизи;  -наводи ученике да упореде информације из текста са њиховим претпоставкама током рада у групи;  - подстиче ученике да у новим групама прикупе аргументацију за и против пројекта;( прилог-језичке структуре)  -помаже ученицима у формулисању аргумената;  -слуша излагање група;  -отвара дискусију после сваког излагања; | | Ученици :  - слушају објашњења наставника;  -раде у групама;  -дискутују у групи;  -бележе претпоставке;  -описују фотографију;  -читају решења;  -бележе на табли;  -читају текст;  -упоређују информације из текста са њиховим претпоставкама;  -прикупљају аргументе за и против у групи;  - излажу своје агрументе;  -учествују у дискусији;  - постављају питања једни другима; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике за њихову процену данашњег излагања група;.  -домаћи задатак: 2 б и 2ц у књизи на страни 43.; вежба 11.и 12.у радној свесци на страни 49. | | Ученици:  -изражавају своје мишљење о успешности данашњих излагања;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -разумевање прочитаног текста;  - примена граматичког правила – усмено излагање на дату тему;  -изношење критичког става; - издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Bürgerinitiative**  **Ich vermute, dass...**  **Ich gehe davon aus, dass...**  **Ich vertrete den Standpunkt, dass...**  **Ich halte die Bürgerinitiative für...**  **Es gibt verschiedene Argumente , die dafür/ dagegen sprechen.**  **Es ist wichtig zu erwähnen, dass...**  **Ich bin absolut dafür, weil...**  **Ich bin absolut dagegen, weil...** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

**Прилог( може се поделити групама или написати на табли)**

**Ich vermute, dass...**

**Ich gehe davon aus, dass...**

**Ich vertrete den Standpunkt, dass...**

**Ich halte die Bürgerinitiative für...**

**Es gibt verschiedene Argumente , die dafür/ dagegen sprechen.**

**Es ist wichtig zu erwähnen, dass...**

**Ich bin absolut dafür, weil...**

**Ich bin absolut dagegen, weil...**